

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**Комплект контрольно-оценочных средств**  
**по учебной дисциплине ЭК.06 Право**  
**общеобразовательного цикла**  
**специальности 38.02.06 Финансы**  
**базовой подготовки**

УТВЕРЖДЕНО

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «МАГУ»



/ Козлова Н.В./  
Ф.И.О.

Мурманск  
2022

# КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

## 1.1. Общие сведения

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ЭК.06 Право основной профессиональной образовательной программы по специальности **38.02.06 Финансы**.

## 1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Право» обучающиеся должны достичь следующих результатов:</p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li><li>- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li><li>- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;</li><li>- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;</li><li>- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;</li><li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li><li>- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;</li></ul> <p><b>• метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;</li><li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;</li><li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;</li><li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li></ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- защиты практических работ;</li><li>- контрольных работ по темам разделов дисциплины;</li><li>- тестирования;</li><li>- домашней работы;</li><li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение).</li></ul> <p>Итоговая аттестация в форме Экзамена</p>

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

• **предметных:**

– сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

– владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

– владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

– сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

– сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

– сформированность основ правового мышления;

– сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

– понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

— сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

— сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

## Типовое тестовое задание

### ТЕСТ 1

#### 1. Права человека - это:

а) исключительная льгота, предоставляемая кому-либо в отличие от других;  
 б) узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности; в) отсутствие каких-либо ограничений.

#### 2. В зависимости от чего человек обладает всеми правами и свободами?

А) от национальности, расы; Б) пола; В) религии;  
 Г) от богатства;  
 Д) политических убеждений;  
 Е) ни от чего, (все должны обладать равными правами).

#### 3. Герои известной серии «Бременские музыканты» поют:

**«Нам дворцов заманчивые своды не заменят никогда свободы...» Почему люди ценят свободу выше богатства?**

А) её ценят те, кто не был богат;  
 Б) так считают только романтики;  
 В) это неотъемлемое право человека.

#### 4. В каких международных документах закреплены права ребенка?

А) «Декларация прав ребенка" (1959г.);

Б) «Всеобщая декларация прав человека» (1948г.);

В) «Конвенция о правах ребенка» (1989г.)

**5. Ребенком считается любое лицо:**

А) не достигшее 18 лет;

Б) не достигшее 16 лет;

В) не достигшее 14 лет.

**6. Права человека связаны с:**

А) гражданством;

Б) фактом рождения;

В) общей правоспособностью.

**7. Укажите универсальные международные документы в области прав человека.**

А) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;

Б) Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах; В) Конституция РФ.

**8. Право избирать и быть избранным в федеральные, региональные органы власти и органы местного самоуправления относится к системе:**

А) гражданских;

Б) политических;

В) социальных;

Г)

экономических;

Д) культурных.

**9. Субъектом социально-экономических прав является:**

А) человек;

Б) гражданин;

В) иностранец;

Г) лицо с двойным гражданством.

**10. Экономические права, опосредующие активность человека-это права:**

А) в сфере власти отношений;

Б) производственно- хозяйственной сфере общества; В) духовно-культурной сфере.

**11. Социально-экономические права предусмотрены:**

А) Гражданским кодексом;

Б) Законом о предпринимательской деятельности;

В) Трудовым кодексом;

Г) Уголовным кодексом.

**12. Высшей ценностью в России согласно ее Конституции является:**

А) Российское государство;

Б) ее территория;

В) человек, его права и свободы.

**13. Конституция РФ закрепляет:**

А) право на труд;

Б) обязанность трудиться;

В) свободу труда;

Г) право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.

**14. Гражданство Российской Федерации:**

А) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей;

Б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей.

**15. Конституционные обязанности человека и гражданина:**

А) платить налоги;

Б) трудиться;

В) нести воинскую службу.

## ТЕСТ 2

### 1. К специфическим правам ребёнка относится (яется)

- А) Право на жизнь
- Б) Право жить в семье
- В) Право собственности
- Г) Избирательные права

### 2. Верны ли следующие суждения о конституции?

- 1. Конституция обладает высшей юридической силой
  - 2. Конституция является сводом всех законов государства
- А) верно только 1 Б) верно только 2 В) верно и 1, и 2

Г) оба суждения неверны

### 3. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?

- А) административное В) гражданское Б) конституционное Г) уголовное

### 4. Какое право человека относится к экономическим правам?

- А) право на отдых В) право на жилище Б) право собственности Г) право на жизнь

### 5. Какая отрасль права регулирует вопросы родительских обязанностей?

- А) гражданское право В) семейное право
- Б) трудовое право Г) административное право

### 6. Верны ли следующие суждения о правах ребёнка?

- 1. Права ребёнка защищаются особой конвенцией
  - 2. Право жить и воспитываться в семье- одно из главных прав ребёнка
- А) верно только 1 Б) верно только 2 В) верно и 1, и 2

Г) оба суждения неверны.

### 7. К политическим правам (свободам) человека относятся

- А) Право собственности В) избирательные права Б) свобода вероисповедания Г) свобода передвижения

### 8. Право в отличие от морали

- А) является видом социальных норм
- Б) регулирует поведение людей
- В) поддерживается силой государства
- Г) обращено ко всему обществу

### 9. Гражданка приобретает загородный дом в агентстве по недвижимости. Какая отрасль права регулирует отношения гражданки с агентством?

- А) административное право В) гражданское право Б) трудовое право Г) налоговое право

### 10. Что относится к социальным правам человека?

- А) право на труд В) Избирательные права Б) право на жизнь Г) право собственности

### 11. Что подразумевает свобода вероисповедания?

- А) право распространять как религиозные, так и нерелигиозные взгляды
- Б) право вести только религиозную пропаганду
- В) право преимущественно атеистической пропаганды

### 12. К какому виду прав относится право на жилище, охрану здоровья, на благополучную окружающую среду, социальное обеспечение и т. п.?

- А) гражданским
- Б) экономическим
- В) социальным

**13. В каких международных документах находят свое закрепление гражданские (личные) права (укажите не менее 2-х):**

- А) Всеобщая декларация прав человека 1948
- Б) Международный пакт о гражданских и политических правах 1966
- В) Международный пакт о социально-экономических и культурных правах 1966
- Г) Европейская культурная конвенция.

**14. Право на жизнь предполагает:**

- А) невозможность смертной казни
- Б) запрет самоубийства
- В) запрет эвтаназии
- Г) смертная казнь устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против государства
- Д) смертная казнь устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против жизни

**15. Гражданство Российской Федерации:**

- А) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей
- Б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей

Ключ к тестовому заданию

Вариант I		Вариант II	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	Б	1	Б
2	Е	2	В
3	В	3	Б
4	В	4	Б
5	А	5	В
6	А	6	В
7	Б	7	В
8	Б	8	В
9	А	9	В
10	Б	10	А
11	В	11	А
12	В	12	В
13	А	13	А,В
14	А	14	В
15	А	15	А

**ТЕСТ 3**

**1. К основаниям освобождения от уголовной ответственности относят ...**

1. замену не отбытой части наказания более мягким видом
2. освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием
3. освобождение от наказания в связи с болезнью
4. условно-досрочное освобождение

**2. Установленный уголовным законом, обязательный для судов и не подлежащий расширительному толкованию перечень видов наказания, расположенных в определенном порядке по степени тяжести в Уголовном кодексе РФ относится к понятию ...**

1. системы права
2. системы наказаний
3. уголовной ответственность
4. административной ответственность

**3. Временное прекращение деятельности лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица или юридических лиц, именуется ...**

1. дисквалификацией
2. принудительным закрытием
3. лишением свободы
4. административным приостановлением деятельности

**4. Воздействие на психику человека, в результате которого человек лишается возможности руководить своими действиями, именуется ...**

1. психическим принуждением
2. физическим принуждением
3. обоснованным риском
4. исполнением приказа

**5. Системность права означает, что право ...**

1. представляет собой внутренне согласованную систему норм
2. обязательно признается регулятором общественных отношений
3. регулирует типичные, повторяющиеся отношения и не ограничивается одноразовым решением конкретного вопроса

4. содержит указание на границы поведения
- 6. Общеобязательное, формально определенное правило поведения, устанавливаемое и обеспечиваемое государством и направленное на урегулирование общественных отношений, именуется ...**
1. моральной нормой; 2. религиозной нормой;  
3. нормой права; 4. законом
- 7. Конкретно-историческая совокупность права, юридической практики и господствующей правовой идеологии отдельного государства именуется ...**
1. системой права 2. системой законодательства  
3. правовой системой общества 4. источником права
- 8. То, на что направлены права и обязанности субъектов правоотношений, по поводу чего они вступают в юридические связи, называется ...**
1. субъектом правоотношений  
2. объектом правоотношений  
3. юридическим фактом  
4. правовым статусом
- 9. В случае, когда Президент РФ не в состоянии выполнять свои обязанности, их исполняет**
1. Председатель Правительства РФ  
2. Председатель Государственной Думы РФ  
3. Председатель Совета Федерации  
4. Член Правительства РФ
- 10. Государство, главной задачей которого является достижение такого общественного прогресса, который основывается на закрепленных правом принципах социального равенства, всеобщей солидарности и взаимной ответственности, принято называть ...**
1. правовым; 2. демократическим;  
3. социальным; 4. экономическим.

**Ключ к тесту:**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	2	2	4	1	1	3	3	2	1	3

### Примерная тематика презентаций

- Возникновение права. Взаимосвязь государства и права.
- Понятие права. Право в объективном и субъективном смысле.
- Принципы права.
- Норма права. Структура нормы права. Виды правовых норм.
- Общая характеристика социальных норм догосударственного периода.
- Место и роль права в политической системе общества.
- Правовая система общества. Правовая семья.
- Источники права.
- Нормативно-правовой акт. Законы и подзаконные акты.
- Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
- Понятие государства. Политическая власть.
- Понятие общества и его виды. Взаимосвязь государства и общества.
- Происхождение государства.
- Государственный суверенитет.



- Понятие и элементы формы государства.
- Политическая система общества. Место и роль государства в политической системе общества.
- Правовое государство.
- Социальное государство.
- Принцип разделения властей. Принцип федерализма.
- Понятие гражданского общества.
- Правоспособность и дееспособность субъектов права. Правосубъектность.
- Субъективные права, юридические обязанности и законные интересы.
- Понятие правонарушения. Признаки правонарушения.
- Юридический состав правонарушения. Субъективная и объективная стороны правонарушения.
- Понятие, признаки и основания юридической ответственности.
- Принципы и виды юридической ответственности.
- Юридическая ответственность и другие меры государственного принуждения.
- Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.
- Понятие законности и правопорядка в современном обществе.

### Типовые задания для деловой игры

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

- Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме.
- Игроки могут не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.
- Решений может быть несколько. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Формы деловой игры	Характеристика	Примеры деловых игр
Групповая дискуссия	Формирует навыки работы группе. Игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии. По истечении времени ответы точки зрения разбираются и оцениваются.	Роль семейного права в становлении и развитии института семьи. Актуальные проблемы трудового права в России.
Ролевая игра	Каждому предстоит сыграть индивидуальную роль, смоделировать ситуации. Роли нейтральны, не вызывают эмоций.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Основы права. Прием граждан. Организация работы органов Пенсионного фонда РФ с обращениями граждан.

Этапы проведения

- 1) Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.
- 2) Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание,

формирование команд, мобилизация участников.

- 3) Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.
- 4) Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

### **Примерные темы докладов**

- Понятие рабочего времени и его виды.
- Понятие времени отдыха и его виды.
- Правовые вопросы оплаты труда.
- Правовые вопросы охраны труда.
- Понятие и значение дисциплины труда.
- Физические лица как субъекты гражданского права.
- Юридические лица как субъекты гражданского права.
- Понятие и содержание права собственности. Формы собственности.
- Способы защиты права собственности.
- Виды гражданско-правовых договоров.
- Гражданско-правовая ответственность за нарушение договорных обязательств.
- Права потребителей и ответственность изготовителей, исполнителей, продавцов за нарушение договорных обязательств.
- Основы наследственного права.
- Понятие о браке и семье. Порядок и условия заключения брака.
- Недействительность брака. Основания и порядок расторжения брака.
- Административное правонарушение
- Административная ответственность.
- Понятие преступления и состав преступления. Конституционные гарантии права обвиняемого на защиту.
- Краткая характеристика уголовной ответственности за разные виды преступлений.
- Понятие права. Право в объективном и субъективном смысле.
- Возникновение права. Взаимосвязь государства и права.
- Принципы права.
- Норма права. Структура нормы права. Виды правовых норм.
- Место и роль права в политической системе общества.
- Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
- Правовое государство.
- Правоспособность и дееспособность субъектов права. Правосубъектность.
- Субъективные права, юридические обязанности и законные интересы.
- Понятие правонарушения. Признаки правонарушения.
- Юридический состав правонарушения. Субъективная и объективная стороны правонарушения.
- Понятие, признаки и основания юридической ответственности.
- Юридическая ответственность и другие меры государственного принуждения.
- Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.

### **Типовое задание решению ситуационных задач (кейсов)**

### Ситуационное задание

В торговом доме «Супер» гражданка Иванова отобрала в инвентарную корзину продовольственные товары – упаковку сметаны, пачку риса, трехлитровую банку консервированных огурцов и др. Предъявляя товар для оплаты контролеру-кассиру, Иванова выронила банку огурцов, каковая разбилась.

#### Ответьте на вопросы:

- 1) С какого момента возникает право собственности покупателя при продаже товаров методами самообслуживания?
- 2) Должна ли Иванова возместить стоимость разбитой банки?

#### Ключ:

- 1) Право собственности у приобретателя товара по договору розничной купли-продажи возникает с момента передачи товара покупателю (ст. 223 ГК РФ), т.е. с момента получения покупателем кассового чека или аналогичного документа.
- 2) Как лицо, причинившее вред имуществу магазина, **гражданка Иванова обязана возместить ущерб в полном объеме** (ст. 1064 ГК РФ); это можно сделать либо в самом магазине, либо ущерб может быть взыскан в судебном порядке.

### Задача

Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?
4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

#### Обоснование:

1. Основная социальная проблема – изолированность ребенка.
2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, приняты Генеральной Ассамблеей ООН от 01.01.2001; О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: ФЗ от 01.01.2001г. (с изм. и доп.); Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления социального обслуживания государственными Реабилитационными центрами для детей и подростков с ограниченными возможностями в Республике Татарстан: Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 01.01.2001г. № 000.

3. Специалисты: специалисты по социальной работе, педагоги, психологи, врачи. **Ответ:** Вариант решения проблемы:

- Убедить родителей в необходимости преодоления социальной изоляции дочери, позитивного влияния реабилитационных и адаптационных мероприятий.
- Содействовать организации обучения ребенка на дому.
- Содействовать прохождению ребенком и родителями каких-либо реабилитационных мероприятий в Реабилитационных центрах для детей и подростков с ограниченными возможностями.

Для этого необходимо предоставить в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения следующие документы:

- заявление законного представителя ребенка-инвалида;
- справка, подтверждающая факт установления инвалидности, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, содержащая рекомендации федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы по проведению реабилитационных мероприятий в условиях Центра.

## Примерные темы эссе

1. Основные виды гражданских правоотношений: сделки, право собственности, обязательства, наследование
2. Понятие иска и исковой давности. Подсудность и подведомственность. Виды исков в гражданском праве
3. Понятие и формы права собственности
4. Понятие договора. Условия и основные принципы заключения договоров, порядок их изменения и расторжения
5. Виды договоров в гражданском праве. Общая характеристика
6. Гражданско-правовая ответственность за нарушение договорных обязательств
7. Понятие и система административного права
8. Нормативно-правовые акты как источники права
9. Закон как разновидность нормативно-правовых актов
10. Трудовой договор
11. Коллективный договор
12. Прием на работу и увольнение работников. Перевод на предприятии
13. Понятие судебного законодательства и судебного доказывания в РФ. Классификация доказательств
14. Система судов общей юрисдикции в РФ. Мировые судьи. Разграничение компетенции между судом общей юрисдикции и арбитражным судом в РФ.
15. Задачи гражданского судопроизводства в РФ. Понятие гражданского процессуального права. Источники гражданского процессуального права РФ.
16. Полномочия надзорной инстанции с полномочиями кассационной инстанции

## Критерии оценивания теста

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	2	3	4	5

## Критерии оценки выступления студентов с презентацией

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5

<b>Мак количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

### Критерии оценки выступления студентов с докладом

<b>Критерии оценивания</b>	<b>баллы</b>
<p>Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает, на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента.</p>	5
<p>Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.</p>	4
<p>Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала.</p>	3
<p>Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов). При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с</p>	2

полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов. Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.

### Критерии оценки участия студента в деловой игре

Наименование критерия	Баллы
Профессиональное, грамотное решение проблемы	1
Новизна и неординарность решения проблемы	1
Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	0,5
Качество графической части оформления решения проблемы	0,5
Этика ведения дискуссии	1
Активность работы всех членов микрогрупп	1
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До 2

### Критерии оценивания эссе

<b>1. Структурированность текста:</b>	<b>до 1</b>
Текст структурирован	1
Текст отчасти структурирован	0,5
Текст не структурирован	0,25
<b>2. Ясность и логичность изложения:</b>	<b>до 1</b>
Текст ясен, понятен, логично выстроен	1
Некоторые фрагменты ясны, некоторые нет, встречаются логические противоречия	0,5
Мысль изложена неясно, отдельные мысли, положения и примеры логически противоречат друг другу	0,25
<b>3. Рефлексивность размышлений автора:</b>	<b>до 1</b>
Автор разбирает возможные контраргументы и отвечает на напрашивающиеся вопросы	1
Авторская позиция просто излагается без кого-либо стремления её пояснить или ответить возможному оппоненту	0
<b>4. Наличие и аргументированность выводов:</b>	<b>до 1</b>
присутствуют аргументированные выводы, связанные с основным текстом и заявленной темой	1
неаргументированные выводы, выводы слабо связаны с основным текстом	0,5
Отсутствуют выводы как таковые	0,25
<b>5. Самостоятельность:</b>	<b>до 1</b>
видна самостоятельность размышлений автора	1
текст имеет компилятивный характер	0,5
текст очевидно не является самостоятельным, присутствует плагиат	0,25

### Критерии оценки решения задач

- 5 баллов** выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).
- 4 балла** выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).
- 3 балла** выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).
- 2 балла** - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.